



GOBIERNO REGIONAL DE TARAPACÁ

DIVISIÓN DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO REGIONAL

EVOLUCION DE LAS MATRICULAS DE LA ESCUELA SANTA MARIA Y DE SU ENTORNO EDUCACIONAL

Documento de Trabajo N° 1/2010
Análisis de la Realidad Regional
Serie : Región y Educación

OMAR WILLIAMS LÓPEZ
SOCIOLOGO

IQUIQUE, MARZO 2010

DEPARTAMENTO DE PLANIFICACION
UNIDAD DE ESTUDIOS

INDICE

Presentación	pag. 3
Evolución de matriculas de la Escuela Santa María y de su entorno educacional	pag. 4
Educación y Territorio	pag. 19
Educación y Ontología (Un esbozo)	pag. 21
Recomendaciones Finales	pag. 23

Presentación

Los Documentos de Trabajo constituyen sistematizaciones de datos, para transformarlos en información, sobre los aspectos sociales, económicos y culturales de nuestra región y su elaboración es de responsabilidad de los profesionales de la División de Planificación y Desarrollo Regional.

Como su nombre lo indica, la información que contienen no son definitivas o categóricas, pero si establecen una importante aproximación a lo que constituye nuestra realidad regional.

El presente documento de trabajo está referido a la construcción o reconstrucción del edificio que da cabida a las Escuelas de Educación Básica Municipalizada Domingo Santa María y Javiera Carrera y su propósito es brindar elementos de análisis que contribuyan a la toma de decisión respecto al tema enunciado.

El documento de trabajo se construyó desde dos perspectivas, una cuantitativa y cualitativa y otra cualitativa. La primera parte hace referencia al cotejo de información estadística referida a las matriculas observadas por la Escuela Domingo Santa María y la Escuela Javiera Carrera durante el periodo que abarca desde el año 2005 al 2009.

Luego se procede a una observación de las matrículas de los establecimientos educacionales municipalizados que constituyen el entorno de la Escuelas ya mencionadas. La hipótesis es verificar si la baja de las matriculas observadas en las Escuelas del edificio de calle Zegers fueron captadas por las otras escuelas municipalizadas que se encuentran aproximadamente en un radio de seis cuadras a la redonda.

A continuación se procede a una comparación estadística, con las Escuelas Particular Subvencionadas que también se encuentran en los alrededores del inmemorial edificio. La hipótesis de trabajo es análoga a la anterior: ¿La baja de matriculas fue captada por los colegios particular subvencionado del entorno?

El análisis cuantitativo concluye con la mención de la inversión del Gobierno Regional de Tarapacá, a través del Fondo Nacional de Desarrollo Regional, el cual el año 2007 financió la adquisición de Laboratorios de Ciencias y de Laboratorios de Computación para los establecimientos municipalizados de la Comuna de Iquique.

El análisis cualitativo se centra en una breve descripción del Iquique de las década de los sesenta y como los cambios en la densidad poblacional que ha experimentado el casco antiguo de la ciudad.

Finalmente en la conclusión de mencionan algunas ideas que contribuyan a un mejor discernimiento sobre el futuro del edificio y de los establecimientos educacionales que se cobijan en él.

Evolución de matriculas de la Escuela Santa Maria y de su entorno educacional.

Con el propósito de aportar al discernimiento sobre el futuro del Edificio que cobija a las Escuelas Domingo Santa Maria y Javiera Carrera, ambas ubicadas entre las calles Zegers, Amunategui, Latorre y Barros Arana; se presenta un análisis de la evolución de las matriculas en el periodo comprendido entre los años 2005-2009.

Los datos estadísticos han sido aportados por la Secretaria Ministerial de Educación, a través de la unidad de Estadística.

Entendemos como entorno educacional a los establecimientos de educación básica que se encuentra a su alrededor en un radio de seis cuadras de distancia, sean estos municipalizados, subvencionados o particulares.

Bajo la premisa enunciada en el párrafo anterior podemos distinguir los siguientes establecimientos de educación básica municipalizados:

- Escuela Paula Jara Quemada
- Escuela Placido Villarroel
- Escuela Centenario

Los Establecimientos Particulares subvencionados con educación básica y media, son:

- Liceo Maria Auxiliadora.
- Colegio Ñusta Kori.
- Corona School.
- Academia Tarapacá.
- Colegio Salesiano Iquique.
- Colegio Universitario UNAP.

1. Evolución de la Matricula de los Establecimientos Municipalizados 2005 - 2009.

La matricula regional de los establecimientos de Educación Básica municipalizados era de 14.523 educandos, en el año 2009 la matricula ha disminuido a 10.419 alumnos, lo que significa que en un periodo de cinco años la educación básica municipalizada perdió 4.104 matriculas.

En el mismo periodo, los establecimientos educacionales particulares de la región, mostraban que el año 2005 tenían una matrícula de 611 alumnos, el año 2009 esta registra 647 matriculas, mostrando un crecimiento de 36 educando. Pero el año 2007 este sector registro una matrícula de 688 alumnos.

La matrícula de la educación básica regional de los establecimientos particular subvencionado muestra que el año 2005 su matrícula era de 23.551 alumnos y alumnas, en el año 2009 esta era de 28.209 matriculas, lo que se traduce en un crecimiento de 4.658 nuevos alumnos.

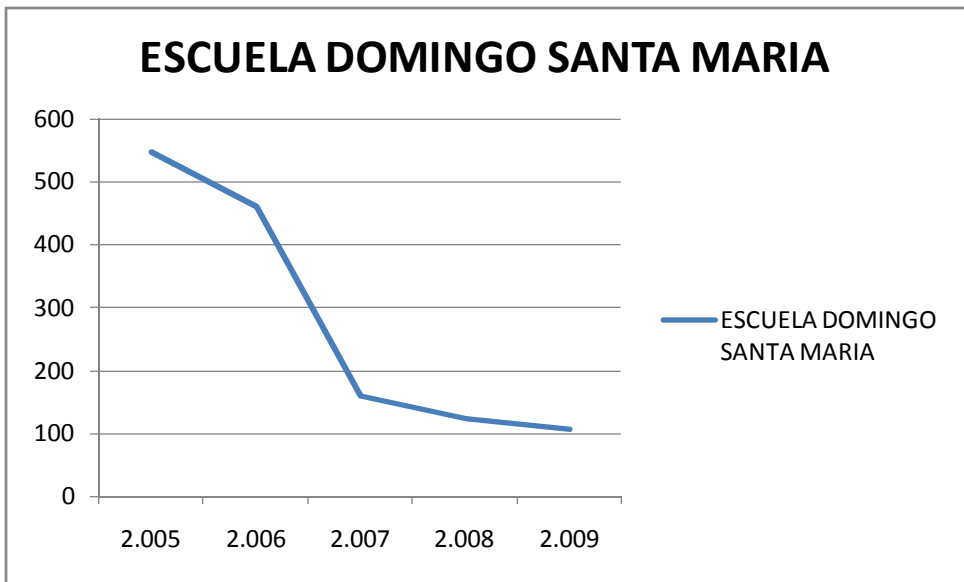
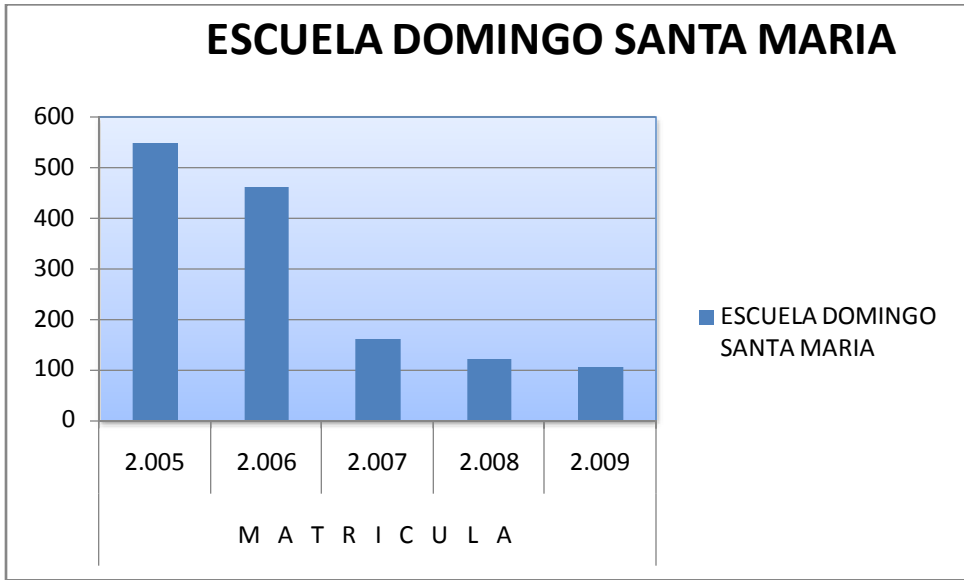
A manera de conclusión se puede afirmar una baja significativa de las matriculas en los establecimientos de educación básica municipalizada y un crecimiento significativo de las matriculas en los establecimientos de educación básica Particular Subvencionado.

a. Evolución de Matriculas de la Escuela Domingo Santa Maria.

La evolución de la matrícula de la escuela Santa Maria se expresa en el siguiente cuadro:

M A T R I C U L A					
	2.005	2.006	2.007	2.008	2.009
ESCUELA DOMINGO SANTA MARIA	548	460	160	122	106

El cuadro nos revela que en el periodo estudiado se han perdido 442 matriculas.



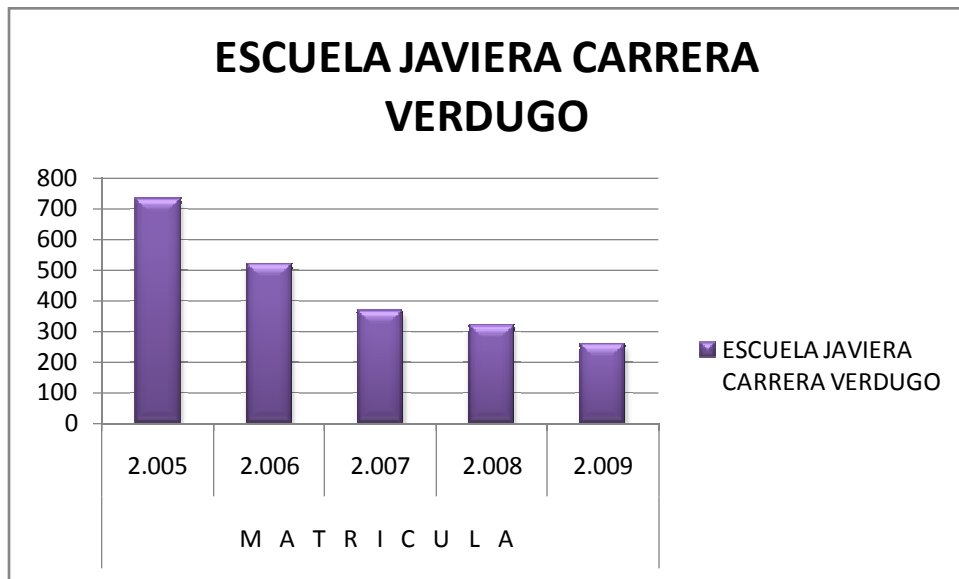
Hasta antes del terremoto, que afectó a la región el año 2005, la Escuela Santa Maria mostraba una matrícula acorde a su capacidad e historia. Es indudable que el cierre del establecimiento afectó sus matriculas con una clara tendencia a una baja permanente y reveladora.

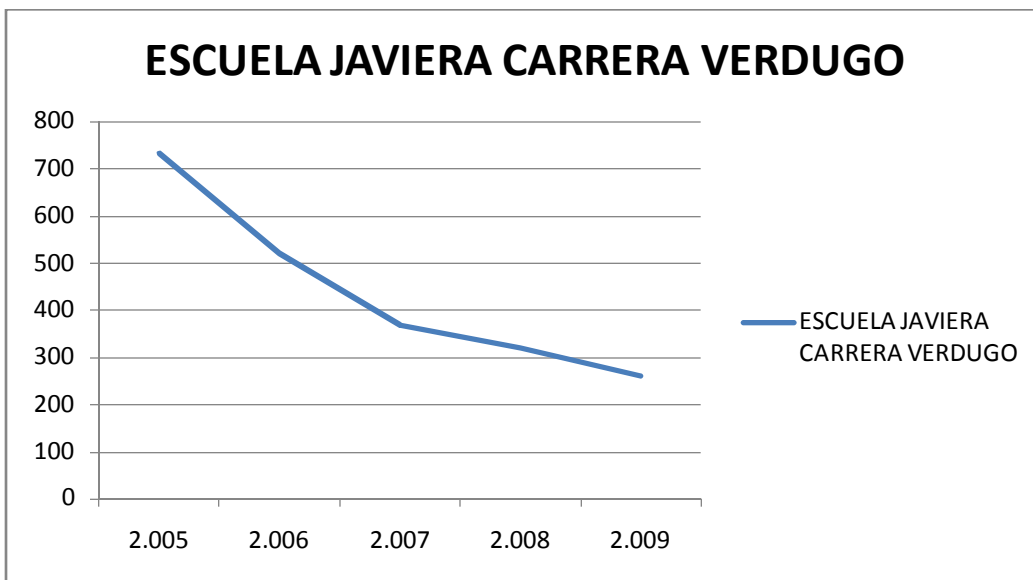
b. Evolución de Matriculas de la Escuela Javiera Carrera.

	M A T R I C U L A				
	2.005	2.006	2.007	2.008	2.009
ESCUELA JAVIERA CARRERA VERDUGO	733	520	367	320	259

El periodo estudiado nos indica que la escuela Javiera Carrera ha tenido una pérdida de 474 matriculas, pero en el año 2009 tiene una matrícula mayor a la Escuela Santa Maria.

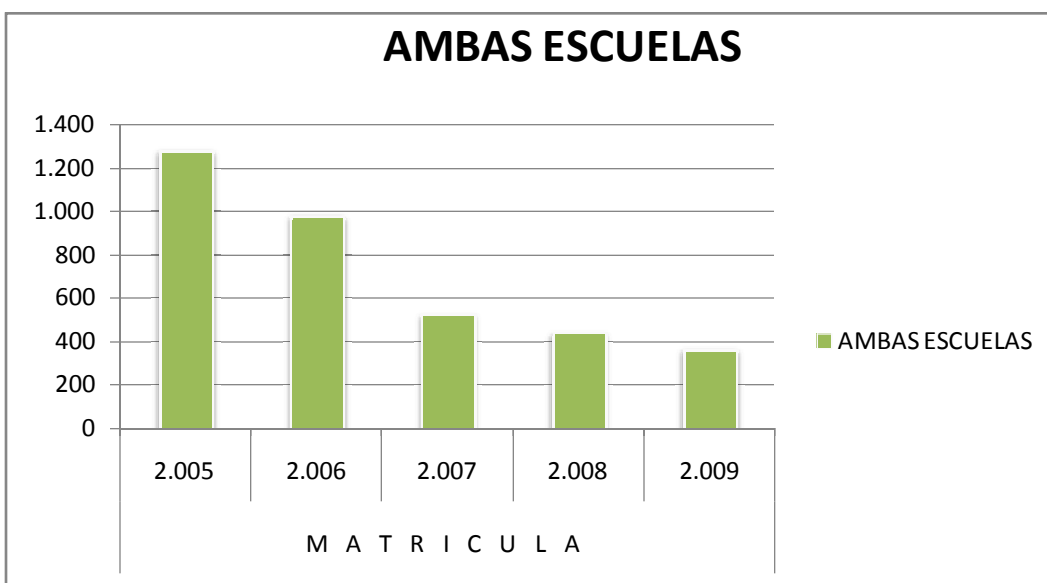
El factor que podría explicar esta situación radica que las alumnas han permanecido en establecimientos educacionales ubicados en el casco antiguo de la ciudad, como es el Liceo Bernardo O'higgins y el arriendo de las dependencias del ex establecimiento Trinity College.





El cuadro siguiente nos muestra la evolución comparada de ambos establecimientos.

	M A T R I C U L A				
	2.005	2.006	2.007	2.008	2.009
AMBAS ESCUELAS	1.281	980	527	442	365
ESCUELA DOMINGO SANTA MARIA	548	460	160	122	106
ESCUELA JAVIERA CARRERA VERDUGO	733	520	367	320	259



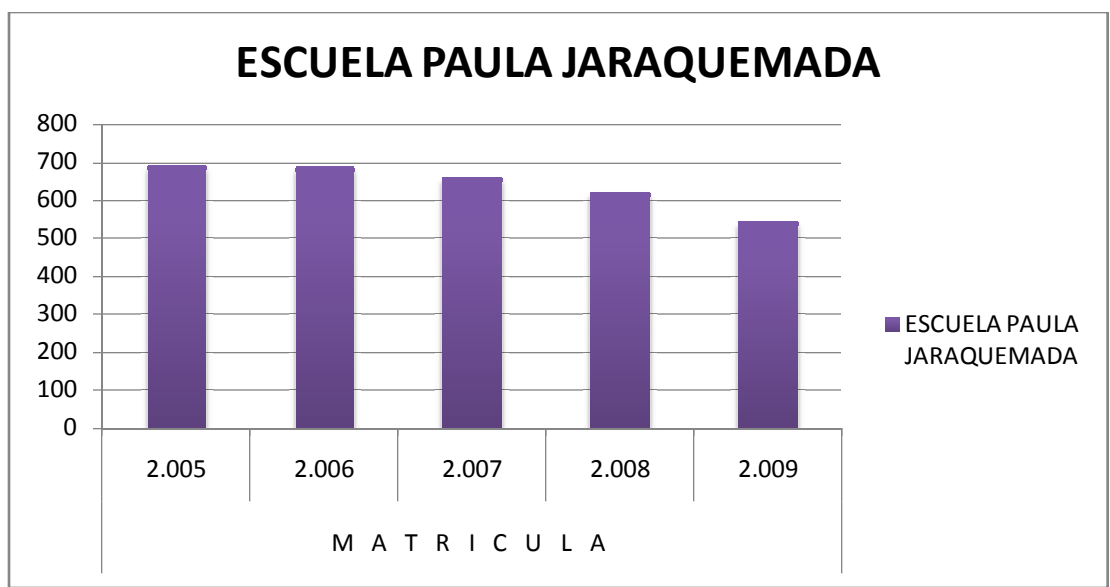
Ambos establecimientos reflejan una pérdida total de 916 matriculas en el periodo comprendido entre los años 2005 al 2009.

c. Las Escuelas Municipalizadas del Entorno.

En las páginas siguientes se observará la evolución de las matriculas de los establecimientos que constituyen el entorno de las escuelas Javiera Carrera y Domingo Santa María con el propósito de establecer a manera de hipótesis que la baja de las matriculas observadas en los establecimientos ya mencionados, podrían haber sido captadas por las otras escuelas municipalizadas.

1. Escuela Paula Jaraquemada.

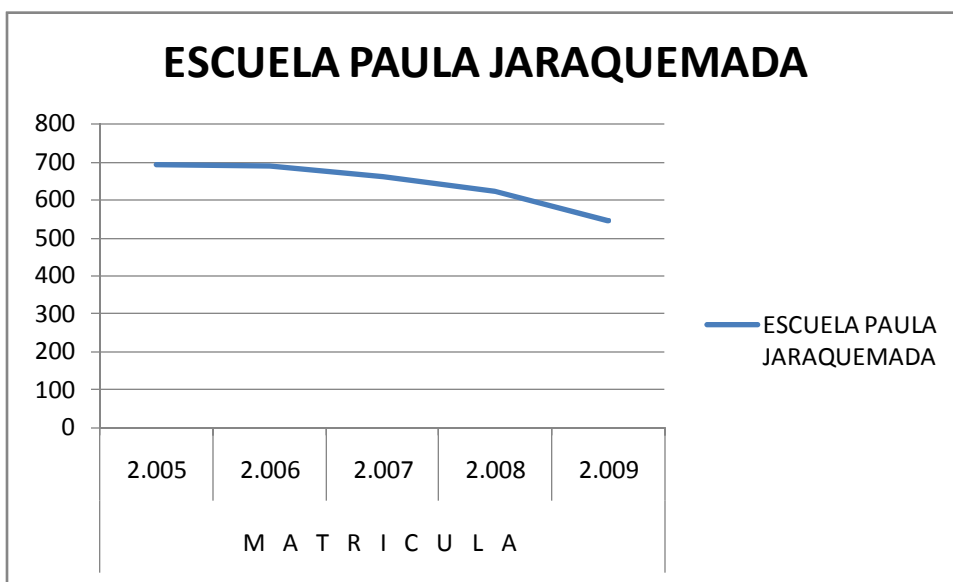
	M A T R I C U L A				
	2.005	2.006	2.007	2.008	2.009
ESCUELA PAULA JARAQUEMADA	690	687	659	620	544



El periodo de estudio nos evidencia una baja de la matricula de la Escuela Paula Jaraquemada de 146 alumnos y alumnas.

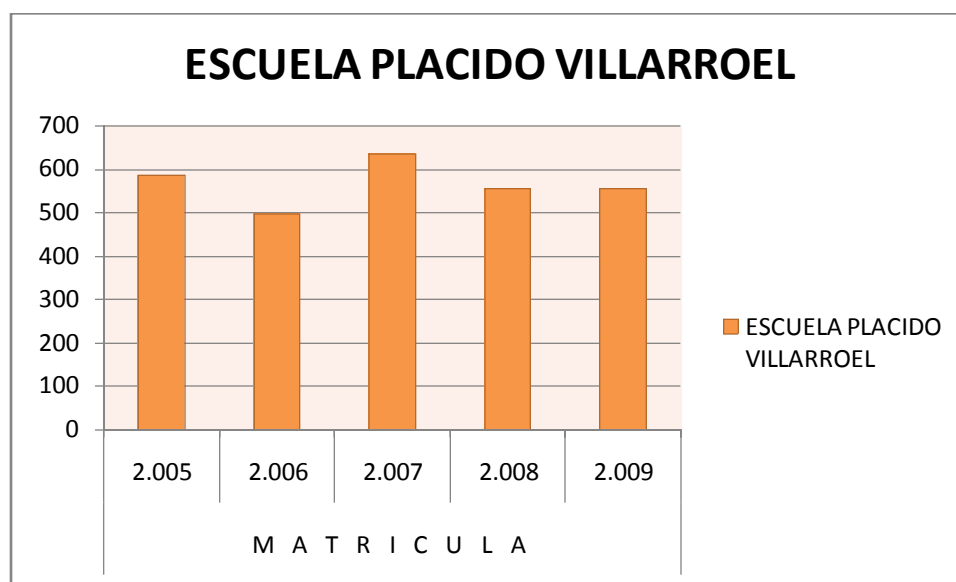
El establecimiento muestra niveles de matricula semejantes entre los años 2005, 2006 y 2007.

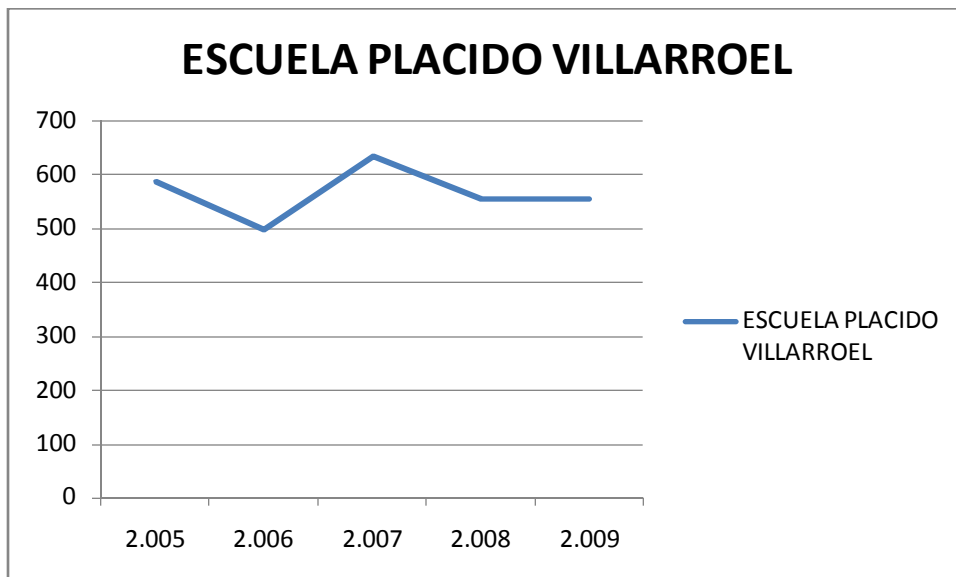
Pero a contar del año 2008 se observa una baja constante.



2. Escuela Placido Villarroel.

M A T R I C U L A					
	2.005	2.006	2.007	2.008	2.009
ESCUELA PLACIDO VILLARROEL	587	498	634	555	556





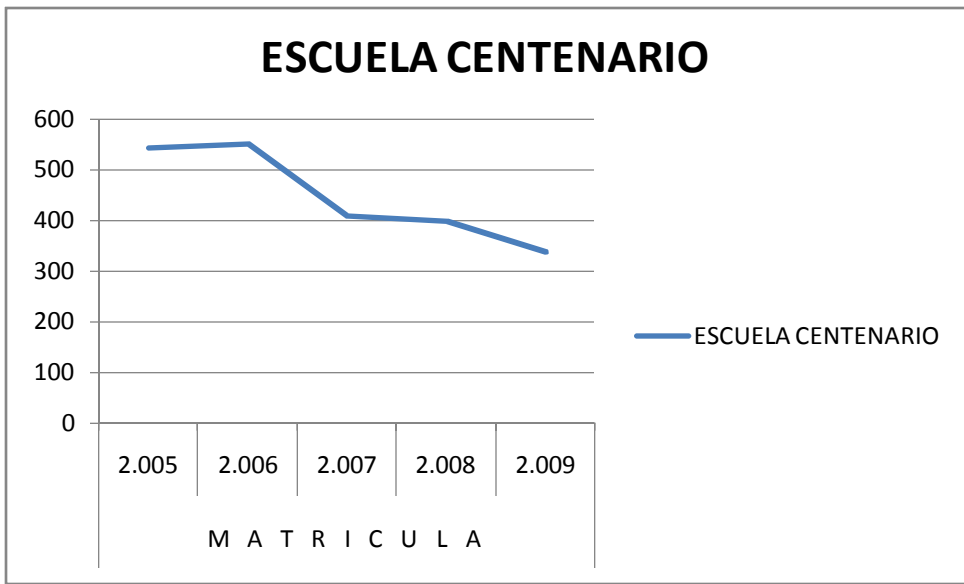
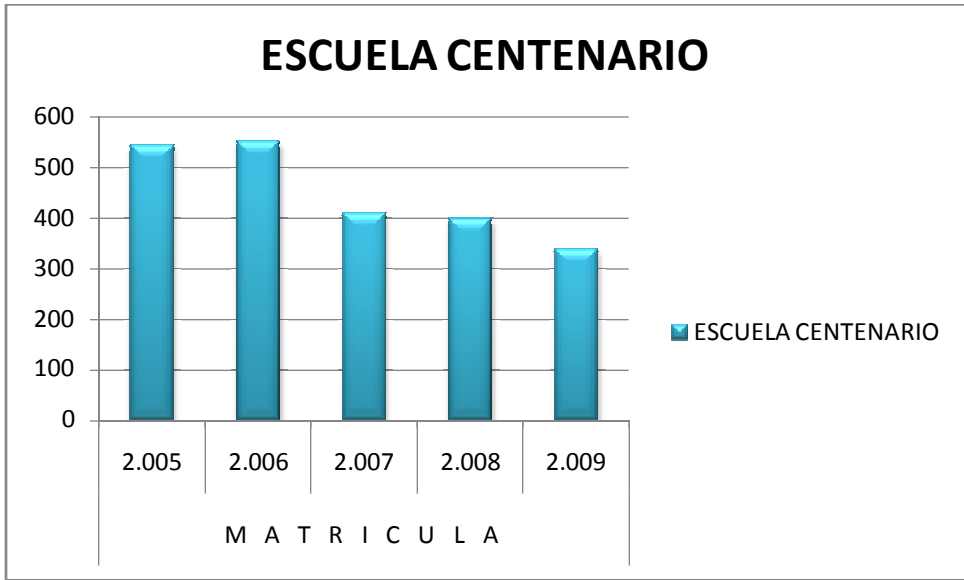
La escuela Placido Villarroel, es el establecimiento que muestra muy pocas variaciones de matrícula en el periodo comprendido entre el año 2005-2009.

El número de matriculas del año 2005 no es significativamente diferente al número de matriculas del año 2009, observándose una variación de 31 alumnos/ alumnas.

También se puede afirmar que la diferencia entre los años 2008 y 2009 no resulta relevante como se observa en los otros establecimientos municipalizados.

3. Escuela Centenario.

	M A T R I C U L A				
	2.005	2.006	2.007	2.008	2.009
ESCUELA CENTENARIO	542	550	407	398	337



La Escuela Centenario, ex Escuela 6, nos muestra niveles similares de matricula entre los años 2005 y 2006, pero a contar del año 2007 se evidencia una baja constante de sus matriculas, siendo el año 2009 el de menor matriculas.

Al compara el año 2005 con el año 2009, el establecimiento ha perdido 205 matriculas.

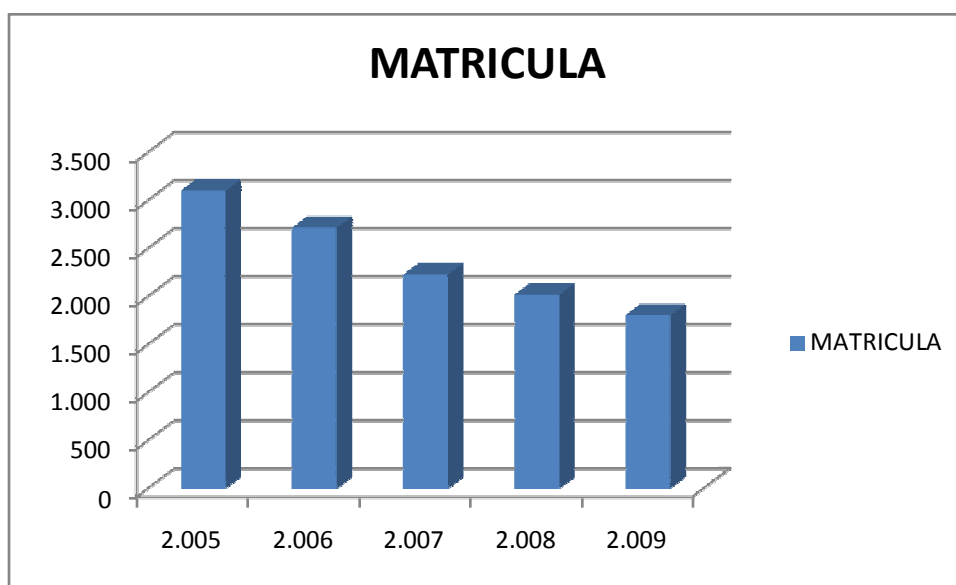
4. Evolución de las Escuelas Municipalizadas.

ESTABLECIMIENTOS	M A T R I C U L A				
	2.005	2.006	2.007	2.008	2.009
ESCUELA DOMINGO SANTA MARIA	548	460	160	122	106
ESCUELA PLACIDO VILLARROEL	587	498	634	555	556
ESCUELA JAVIERA CARRERA VERDUGO	733	520	367	320	259
ESCUELA PAULA JARAQUEMADA	690	687	659	620	544
ESCUELA CENTENARIO	542	550	407	398	337

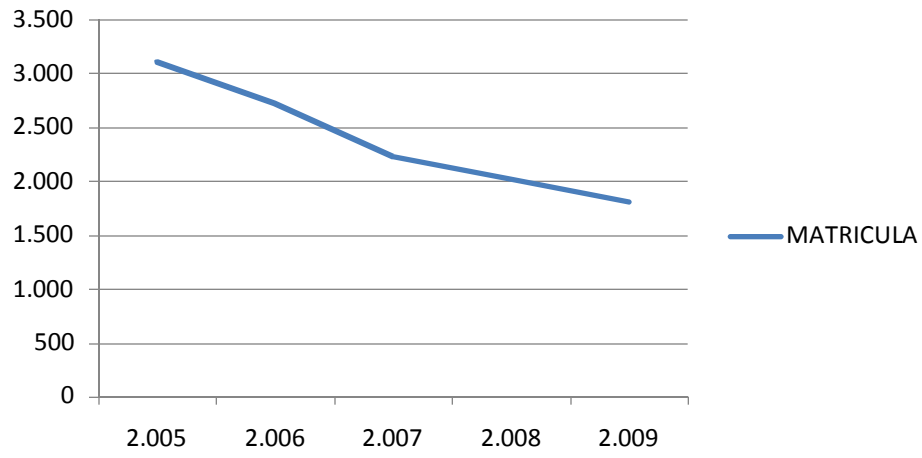
AÑOS	2.005	2.006	2.007	2.008	2.009
MATRICULA	3.100	2.715	2.227	2.015	1.802

Todos los establecimientos de Educación municipalizada, ubicados en el casco antiguo de la ciudad, son partícipes de la baja que se observa en todos los establecimientos educacionales municipalizados de la región. Los cinco establecimientos educacionales han tenido una pérdida del 58% de sus matriculas.

La observación de las cifras indica que la Escuela Domingo Santa Maria es el establecimiento que muestra una mayor pérdida de matriculas, pero establecimientos con edificios propios, también muestran bajas significativas.

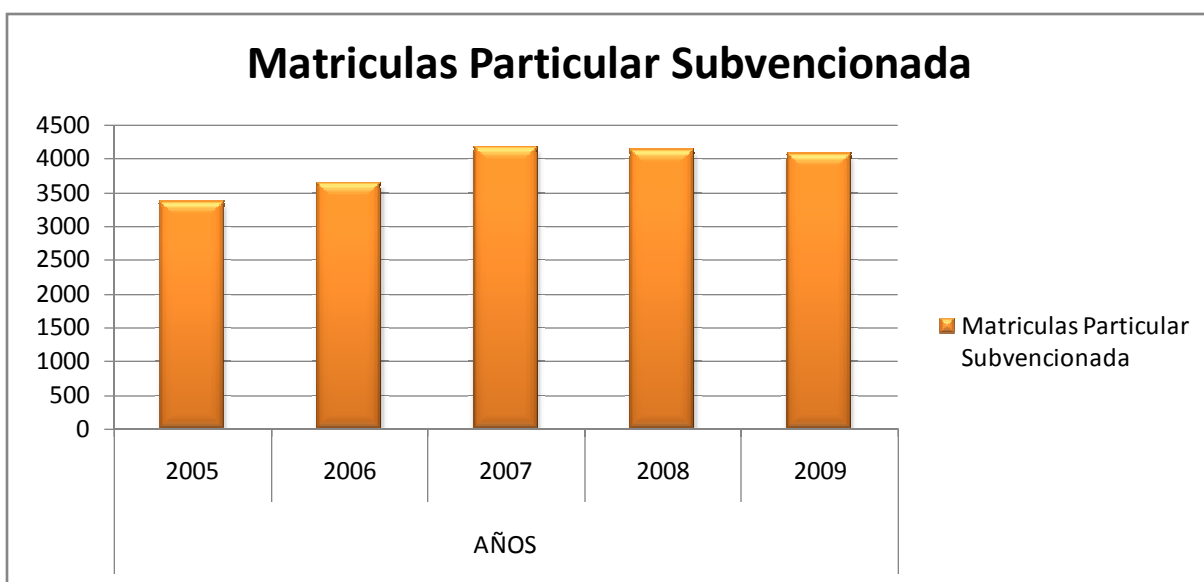


MATRICULA



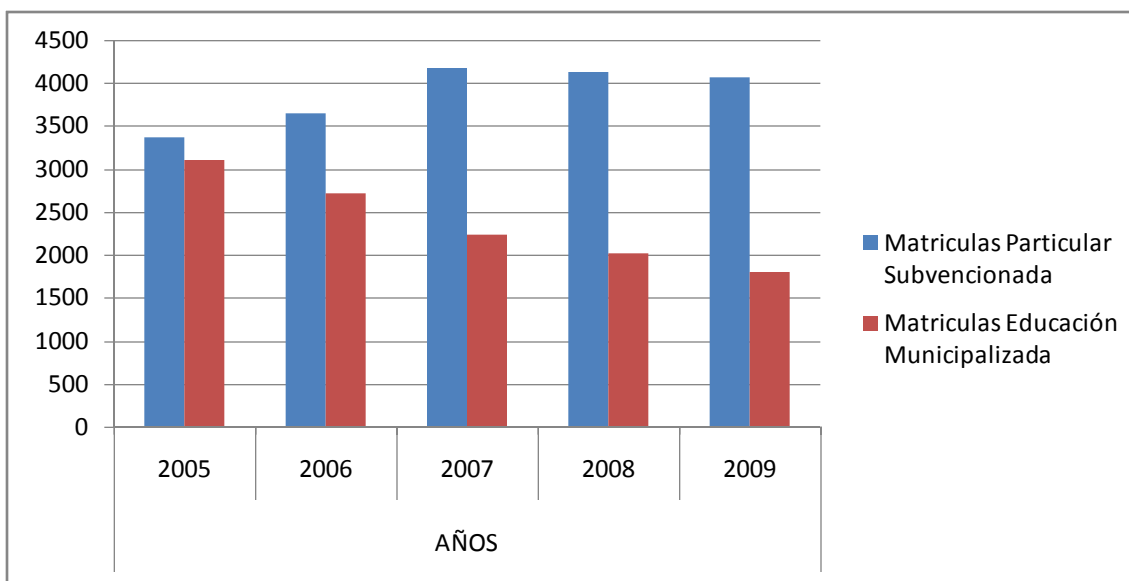
2. Evolución de las Matriculas de los Establecimientos Particulares Subvencionado 2005 - 2009

ESTABLECIMIENTOS Particular Subvencionado	M A T R I C U L A				
	2.005	2.006	2.007	2.008	2.009
LICEO MARIA AUXILIADORA	960	927	892	882	908
COLEGIO ÑUSTA KORI	388	414	412	410	395
CORONA SCHOOL	644	720	796	794	778
COLEGIO ACADEMIA TARAPACA	742	812	847	880	866
COLEGIO SALESIANO DE IQUIQUE	634	592	641	609	647
COLEGIO UNIVERSITARIO UNAP	0	0	584	547	477



Los establecimientos educacionales particulares subvencionados que constituyen el entorno educacional de la Escuela Domingo Santa Maria a contar del año 2007 muestran un aumento de sus matriculas, particularmente el Corona School y la Academia Tarapacá.

	AÑOS				
	2005	2006	2007	2008	2009
Matriculas Particular Subvencionada	3368	3645	4172	4122	4071
Matriculas Educación Municipalizada	3100	2715	2227	2015	1802
Total	6468	6360	6399	6137	5873



En este conjunto de establecimientos educacionales se observa una matrícula de 3.388 alumnos y alumnas el año 2005 a 4.071 el año 2009, es decir un crecimiento de 683 matriculas, lo que representa un incremento aproximado de un 20%.

En el mismo periodo los establecimientos municipalizados perdieron 1.298 matriculas.

El siguiente grafico nos muestra una comparación de la evolución de las matriculas de los establecimientos educacionales particular subvencionado y educación municipalizada.

En el año 2005 el total de matriculas de los establecimientos particulares subvencionados y municipalizados suma 6.468 alumnos y alumnas, en este total la educación municipalizada representaba el 47% del total de las matriculas y la educación particular subvencionada el 53 %.

El año 2009, la educación Particular Subvencionada representa el 69% del total de matriculas de los establecimientos ubicados en el casco antiguo de la ciudad, lo que se traduce en un aumento porcentual de un 16%. La educación municipalizada disminuye su participación desde un 53% a un 31%, al comparar ambos años.

3. Inversión FNDR

El Gobierno Regional de Tarapacá el año 2007 invirtió en Laboratorios de Ciencias y en Laboratorios de Computación en diversos establecimientos educacionales de enseñanza básica o media.

El cuadro siguiente nos indica la situación de las escuelas que han sido parte de nuestra preocupación en el presente documento de trabajo:

INVERSION FNDR		
	Lab. de Ciencias	Lab. de Computación
ESCUELA DOMINGO SANTA MARIA	NO	NO
ESCUELA PLACIDO VILLARROEL	SI	SI
ESCUELA JAVIERA CARRERA VERDUGO	NO	NO
ESCUELA PAULA JARAQUEMADA	SI	SI
ESCUELA CENTENARIO	SI	SI

La no inversión en Laboratorios de Ciencia y en Laboratorios de Computación en las Escuelas Domingo Santa María y Javiera Carrera, deben de obedecer a la falta de un edificio que permita la instalación permanente de dichos laboratorios.

En consecuencia, estos establecimientos al carecer de un espacio permanente dejan de recibir recursos pedagógicos que contribuyen al aprendizaje de sus alumnos y alumnas.

Síntesis

Los análisis de las cifras de la educación municipalizada y de los establecimientos educacionales particulares subvencionados, ubicados en el casco antiguo de la ciudad, nos permiten afirmar:

1. La baja de las matriculas de la Escuela Domingo Santa Maria no se traslado a los otros establecimientos educacionales municipalizados del entorno.
2. Todos los establecimientos educacionales municipalizados del casco antiguo de la ciudad muestran una disminución de sus matriculas, con la salvedad de la escuela Placido Villarroel.
3. El crecimiento de las matriculas de los establecimientos educacionales particulares subvencionados no se puede asociar directamente a una captación de las matriculas provenientes de los establecimientos municipalizados, ya que la disminución de las matriculas de los establecimientos municipalizados representan aproximadamente un 50% del crecimiento observado en los establecimientos particulares subvencionados.

Educación y Territorio

En los inicios de la década de los años sesenta, la ciudad de Iquique concentraba cerca del 90% de la población regional, lo que equivalía a sesenta mil personas aproximadamente. Esta población estaba radicada en el cuadrante del sector El Colorado, por el norte; el cementerio Tres por el Oriente; por el sur la calle Cuarta Sur, hoy Diego Portales y un agregado que era la caleta de Cavanca.

En esos años las principales actividades económicas de la ciudad estaban dadas por la actividad portuaria con el embarque del salitre, la pesca artesanal; todas ellas concentradas en el centro de la ciudad.

El grueso de la población se concentraba en el centro de la ciudad, hoy conocido como el caso antiguo de la ciudad, y producto de esta densidad poblacional existían establecimientos educacionales que captaban y brindaban enseñanza a esta población, con jornadas doble.

En esos años en el centro de la ciudad existían diversos conventillos que cobijaban a familiares populares, por ejemplo en el estacionamiento de Unimarc, ubicado en calle Obispo Labbe, era uno de ellos. En la calle Thompson, detrás de Lan Chile, existía otro conventillo, como también en calle Patricio Lynch.

Ese centro no es el que actualmente conocemos, en las principales calles se ubican las más diversas tiendas de ropa, de vajillas, ferreterías, etc. La particularidad de estas tiendas consistía en que sus dueños vivían en esas mismas casas junto a sus familias.

En la ciudad se encontraban asentados diversos destacamentos militares, uno de ellos era el Regimiento Dolores afincado en el sector de “El Morro”; el Regimiento Carampague ubicado entre las actuales calles Manuel Rodríguez, Juan Martínez, Amunategui y Riquelme. Ello significa la presencia del contingente militar con sus respectivas familias.

En otras palabras la población se concentraba en el centro de la ciudad y la construcción de los establecimientos educacionales conocidos en esos años como la Escuela 1, actual escuela D 71; Escuela N°4, hoy D 92; Escuela 2, actualmente conocida como E 75; la Escuela 9, hoy Escuela D 118 y la Escuela Centenario N° 6 es la Escuela E 76; obedecen a esa situación demográfica.

El Iquique de los comienzos del Siglo XXI está muy lejos del que existió en la década de los años sesenta del siglo pasado. Se han producido importantes cambios en sus sistema productivo, lo que ha obligado a una expansión urbana, esta última provocada por un crecimiento demográfico por sobre la media nacional, según los datos proporcionados por el Censo del año 2002.

El casco antiguo de la ciudad es hoy el lugar de edificios de cadenas de Retail, de una dinámica placa bancaria y de una clara disminución de ser lugar de residencia, los dueños de las tiendas ya no viven en sus mismos lugares de trabajo, han emigrado a la zona sur de la ciudad.

A lo anterior hay que agregar el natural envejecimiento de la población que aún permanece en el centro de la ciudad, sus hijos y nietos han emigrado a otros lugares donde residir.

Todos estos cambios, principalmente económicos y demográficos, impactan en el sistema educacional municipalizado traduciéndose en una baja demanda de matriculas, como se demuestra por la baja matrícula observada en los otros establecimientos educacionales que constituyen el entorno del edificio de calle Zegers.

Estos cambios también han afectado el entorno inmediato del establecimiento; en uno de sus costados existe un Supermercados y una central de acopio de un empresa de alimentos. En el costado opuesto una línea de buses con destino a las localidades de La Tirana y Pica. Todo ello, más la presencia de personas con baja escolaridad que desarrollan trabajos no remunerados, constituyen un hábitat deprivado.

La baja de matrícula no solo obedecería a una supuesta mejor calidad de la educación subvencionada, los resultados de la prueba SIMCE, nos indican que las diferencias entre estas escuelas y las municipalizada no son significativas, sino a cambios demográficos, de envejecimiento de la población y un entorno inmediato deprivado.

En síntesis,

El territorio conocido como el casco antiguo de la ciudad tuvo cambios radicales, en los ámbitos económicos, sociales y demográficos, que afectan la demanda por matriculas de enseñanza básica.

Pero este mismo casco, alberga hoy establecimientos educacionales particular subvencionados cuyos alumnos y alumnas provienen de otros sectores sociales y de otros sectores residenciales.

Educación y Odontología (Un Esbozo)

La Escuela Pública, como la conocemos hoy, es decir, afincada en un lugar físico, con un número significativo alumnos y con un cuerpo de docente es relativamente nueva en la sociedad occidental y algunos historiadores y sociólogos sitúan su origen con el advenimiento de la revolución industrial.

El saber leer y escribir era el privilegio de unos pocos y este proceso se realizaba en determinados grupos sociales por intermedio de una institución denominada “Institutriz” o de personas ilustradas que enseñaban otras ciencias.

La educación no sólo ha sido considerada como un factor importante de desarrollo, principalmente como elemento central del desarrollo de las capacidades de los hombres y mujeres de una sociedad determinada.

La teoría clásica, nos indica que la socialización de los seres humanos se inicia en la familia, además del entorno en que ella radica, se profundiza con la educación y amplía con las redes sociales en las cuales se participa.

Desde este punto de vista la educación básica, no sólo da inicio a los procesos de enseñanza/aprendizaje de los niños y niñas, desarrolla habilidades cognitivas, también amplía el mundo de las relaciones sociales y profundiza el proceso de conformación del ser.

La Escuela Domingo Santa Maria constituye uno de los símbolos emblemáticos de lo que fue la educación pública en el puerto de Iquique y esta imagen está arraigada en una parte importante de la población.

Desde el terremoto del año 2005 se instaló en la opinión pública la idea de la necesaria destrucción del edificio y la construcción de uno nuevo.

A juicio de la Municipalidad de Iquique el edificio tiene daños estructurales significativos que hacen imposible su uso como establecimiento educacional y la solución más viable es su destrucción y el levantamiento de un nuevo edificio. Para la Escuela de Arquitectura de la Universidad Arturo Prat, el edificio no tendría daños estructurales, que si es necesario hacer reparaciones importantes, lo cual posibilitaría su uso para los fines que fue construido.

Esta disputa de política pública no zanjada, ha significado que la Escuela Domingo Santa Maria y la Escuela Javiera Carrera perdieran su identidad simbólica y territorial y se transforman en una institución educacional disgregada en diversos locales educacionales de la ciudad.

Este hecho no es menor desde el punto de vista Ontológico para los educando, como también para los profesores, apoderados y padres vinculados al establecimiento. Las Escuelas no son solamente espacios educativos, a través de estos procesos se generan procesos identitarios, de pertenencia a un espacio socialmente aceptado y de legitimidad ante la ciudadanía.

Un alumnado disgregado es muy posible que pierda su sentido de pertenencia a la institución, que su proceso de construcción de su ser se vea alterado.

¿Es posible que los niños y niñas de las Escuelas Domingo Santa Maria y Javiera Carrera, en un espacio disgregado y que a la vez saben que no les pertenece, puedan desarrollar su imaginación y su creatividad? ¿Es posible generar espacios de convivencia y de mutuo respeto?

Recomendaciones Finales

¿Qué hacer con la Escuela Santa María?. La respuesta es fácil: ponerla en funcionamiento con la finalidad de restablecer los procesos educativos de los niños y niñas del establecimiento.

Pero a su vez compleja porque se debe responder a la pregunta ¿Cómo hacerlo?

Un primer elemento a considerar es que el Consejo Regional o el Consejo Municipal no tienen atribuciones para cerrar un establecimiento educacional, esa es una función privativa del Ministerio de Educación.

Existen informes técnicos que señalan que la Escuela no tiene daños estructurales y en consecuencia no se justifica su demolición.

La baja ostensible de matrícula que muestran ambos establecimientos puede tener su explicación en dos factores primordiales. El primero de ellos dice relación a que es natural que los padres, apoderados e incluso alumnos prefieran establecimientos cuyo alumnado no sea un peregrino en otros edificios o que estén disgregados. Esto se percibe como una situación de caos, improvisación e irresponsabilidad. En segundo lugar, la mayoría de los establecimientos municipalizados del entorno, muestran baja en sus matrículas y el aumento de las matrículas de los establecimientos particular subvencionados es superior a la pérdida observada de los establecimientos municipalizados.

El Estado chileno, en un largo periodo de tiempo centro su objetivo en el aumento de la cobertura educacional y esto significó que incluso en los lugares más remoto se construyera una escuela para dar educación a los niños y niñas de esas localidades. Hoy el desafío es avanzar en la calidad de la educación, al mejorar ésta, estamos mejorando el capital humano que el país y la región requieren para su desarrollo.

Las actuales condiciones del edificio no son un impedimento para una inversión del Fondo Regional de Desarrollo Regional (FNDR) en una doble dimensión.

Primero para hacer las reparaciones que necesita el edificio y en la actualización de sus conexiones eléctricas, conexiones sanitarias, etc.

En segundo lugar, una inversión de apuesta al futuro, transformar las escuelas Domingo Santa María y Javiera Carrera en escuelas modernas, mediante la inversión en aulas tecnológicas, en laboratorios de ciencias y en laboratorios computacionales.

Un colegio municipal con tecnología educativa de punta más un proyecto educativo con métodos de enseñanza/aprendizaje del siglo XXI, sin duda en un breve tiempo será un establecimiento que no sólo recupere su matrícula histórica, ingresar será después de un proceso de selección, dada la larga lista de solicitudes de ingreso.